

**Мероприятия по повышению уровня качества дошкольного образования в
МБДОУ ДС № 19 ст.Смоленской МО Северский район**

Критерий мониторинга	Параметры мониторинга	Выявление дефицита и успешных практик по показателям	Адресные рекомендации	Сроки исполнения
Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО	<i>По данному параметру выявлены успешные практики:</i> структура ООП соответствует требованиям ФГОС ДО	_____	_____
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО	П.2 Не в полном объеме конкретизированы целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей	Старшему воспитателю: конкретизировать целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей	Август 2023
	Параметр 1.3 Соответствие содержания раздела ООП требованиям ФГОС ДО	П.3 Недостаточно раскрыто описание ОД по профилактике коррекции нарушений развития детей П.4 Недостаточно раскрыты особенности разных видов деятельности и культурных практик П.5 В недостаточной степени описаны способы и направлений поддержки детской инициативы	Старшему воспитателю: доработать раздел по коррекции нарушения развития речи детей. Старшему воспитателю: обозначить в содержательном разделе ООП ДО виды культурных практик. Старшему воспитателю: доработать в содержательном разделе ООП ДО способы и направления поддержки детской инициативы.	Август 2023
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО	П.4 Не достаточно раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий П.5 Не достаточно раскрыты особенности построения РППС	Старшему воспитателю: конкретизировать особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в ДОО. Старшему воспитателю: конкретизировать особенности РППС с учетом ФГОС ДО.	Август 2023

	<p>Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП (презентации) требованиям ФГОС ДО</p>	<p><i>По данному параметру выявлены успешные практики:</i> содержание дополнительного раздела ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО</p>		
<p>Общий вывод по критерию: в целом зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования ООП, соответствующая требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования; хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководящего состава.</p>				
<p>Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности и в ДОО</p>	<p>Параметр 1.2 Познавательное развитие</p>			<p>Постоянно</p>
	<p>2.1.1. Ознакомление с миром природы</p>	<p>П.3 Недостаточно созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</p>	<p>Рекомендовано педагогам: разрабатывать и реализовывать проекты естественнонаучного познания.</p>	
	<p>2.1.2 Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>П.1 Недостаточно созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений</p> <p>П.5 Недостаточно созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</p> <p>П.7 Недостаточно созданы условия для развития у детей временных представлений</p> <p>П.8 Недостаточно созданы условия для развития логического мышления детей</p>	<p>Рекомендовано педагогам: дополнить РППС группы пособиями и различными материалами для развития сенсорных эталонов и для формирования элементарных математических представлений.</p> <p>Рекомендовано педагогам: дополнить РППС группы пособиями для развития у детей элементарных геометрических представлений.</p> <p>Рекомендовано педагогам: дополнить РППС группы играми и картотеками игр для развития у детей временных представлений.</p> <p>Рекомендовано педагогам: дополнить РППС группы играми и картотеками игр для развития логического мышления.</p>	<p>2023-2024гг.</p>

	<p>2.1.3 Развитие конструктивной деятельности</p>	<p>П.1 Недостаточно созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек</p> <p>П.2 Недостаточно созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования</p> <p>П.4 Недостаточно созданы условия для развития навыков конструирования</p> <p>П.5 Педагоги в недостаточной степени предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования</p>	<p>Рекомендовано педагогам: необходимо подобрать иллюстрационный материал и дополнить уголок конструирования картами, фотоматериалами, альбомами, открытками с изображениями различных построек и архитектурных форм.</p> <p>Рекомендовано педагогам: пополнить РППС, создать картотеки изображений и моделей машин, самолетов, кораблей, космических ракет.</p> <p>Рекомендовано педагогам: дополнить уголки конструирования чертежами, схемами, моделями.</p> <p>Рекомендовано педагогам: дополнить уголки конструирования природным и бросовым материалами.</p>	
	<p>2.2. Речевое развитие</p>	<p>П.5 Недостаточно созданы условия для развития образной стороны речи</p> <p>П.7 В недостаточной степени ведется работа в формировании образной стороне речи, речевого мышления, словотворчества, письменной речи</p> <p>П.11 В недостаточной степени педагоги вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности</p> <p>П.12 В недостаточной степени педагоги поощряют самостоятельное</p>	<p>Рекомендовано педагогам: побуждать детей в использовании образной речи, пользоваться эпитетами, сравнениями, словотворчеством, речевым мышлением.</p> <p>Рекомендовано педагогам: поддерживать детскую инициативу у детей в словотворчестве, используя продукты детской деятельности (создание совместных альбомов, книг).</p> <p>Рекомендовано педагогам: развивать у детей инициативу и самостоятельность в умении планировать свою деятельность.</p> <p>Рекомендовано педагогам: развивать у детей инициативу и</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>

	<p>планирование детьми своей деятельности</p> <p>П.13 Недостаточно созданы условия для развития у детей интереса к письменной речи</p> <p>П.14 Недостаточно создано условий для знакомства детей с буквами, со звуковым составом слова</p>	<p>самостоятельность в умении планировать свою деятельность.</p> <p>Рекомендовано педагогам: Сформировать картотеки игр для в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.</p> <p>Рекомендовано старшему воспитателю: Организовать методическое сопровождение разработки и создания игровых и методических материалов и пособий для знакомства с буквами и звуковым составом слова.</p>	<p>Август 2023</p> <p>2023-2024гг.</p>
2.3. Социально-коммуникативное развитие	<p>П.5 Недостаточно созданы условия для положительного отношения детей к другим людям, для поддержания у детей стремления помогать другим людям, для организации группового взаимодействия</p>	<p>Рекомендовано педагогам: для воспитания положительного отношения к сверстникам и поддержки детской инициативы организовывать групповое взаимодействие между детьми.</p>	Постоянно
2.4. Физическое развитие	<p>П.7 В недостаточной степени педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня</p> <p>П. 9 В недостаточной степени педагоги при необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы</p> <p>П.10 В недостаточной степени педагоги поощряют импровизацию детей в ходе</p>	<p>Рекомендовано педагогам: вести постоянный контроль над осанкой ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня</p> <p>Рекомендовано педагогам: вести постоянный контроль над осанкой ребенка, используя поощрения и игровые приемы</p> <p>Рекомендовано педагогам: создавать совместные игры с описанием</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>

		подвижных игр, придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры	придуманных правил, элементов.	
	2.5. Художественно-эстетическое развитие			
	2.5.1 Развитие ребенка в музыкальной деятельности	<p>П.4 В недостаточной степени педагоги и музыкальный руководитель развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</p> <p>П.6 Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами</p> <p>П.11 В недостаточной степени поддерживаются индивидуальные интересы детей</p> <p>П.13 Недостаточно созданы условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств</p> <p>П.14 В недостаточной степени</p>	<p>Рекомендовано педагогам и музыкальному руководителю: развивать у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.</p> <p>Рекомендовано педагогам и музыкальному руководителю: пополнить РППС групп различными классическими и народными музыкальными инструментами (или картотеками с изображением музыкальных инструментов, фонотекой их звучания)</p> <p>Рекомендовано педагогам и музыкальному руководителю: предоставлять детям право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.</p> <p>Рекомендовано педагогам и музыкальному руководителю: создавать условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p> <p>Рекомендовано педагогам:</p>	<p>Постоянно</p> <p>2023-2024гг.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>

	<p>2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности</p> <p>2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации</p>	<p>организуются совместная музыкальная деятельность детей и взрослых</p> <p>П.15 В ДОО недостаточно создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей</p> <p>П.1 В недостаточной степени педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества</p> <p>П.13 В недостаточной степени педагоги способствуют овладению детьми навыками художественного труда</p> <p>П.1 Недостаточно созданы условия для развития у детей интереса к театральному искусству</p> <p>П.3 В недостаточной степени педагоги предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра</p>	<p>создать условия для взаимосвязи для всех участников образовательных отношений. (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)</p> <p>Рекомендовано педагогам: пополнить РППС групп средствами эстетического развития и эмоционального благополучия детей.</p> <p>Рекомендовано педагогам: обогатить ИЗО центры различными произведениями изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества</p> <p>Рекомендовано педагогам: предусматривать возможность для овладения детьми техникой оригами, папье-маше и т.д.</p> <p>Старшему воспитателю: организовать социальное партнерство с учреждением культуры с целью возможности просмотра театрализованных представлений.</p> <p>Рекомендовано педагогам: дополнить центры театрализованной деятельности элементами оборудования,</p>	<p>Постоянно</p> <p>2023-2024гг.</p> <p>2023-2024гг.</p> <p>Постоянно</p> <p>2023-2024гг.</p>
--	---	---	--	--

	<p>2.6. Особенности реализации воспитательного процесса</p>	<p>П.8 Педагоги не всегда побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы</p> <p>П.11 Недостаточно созданы условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых</p> <p>П.2 Недостаточно предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</p> <p>П.4 В группе и пространстве ДОО недостаточно наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы</p>	<p>иллюстрациями, альбомами, макетами, которые знакомят детей с устройством театра.</p> <p>Рекомендовано педагогам: планировать работу по развитию творческого воображения у детей средствами театрализации.</p> <p>Рекомендовано педагогам и музыкальному руководителю: планировать, готовить и ставить спектакли с участием детей и взрослых.</p> <p>Рекомендовано педагогам: пополнить РППС групп и территории ДОО (правила группы, макетами кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, картинные галереи и т.д.)</p> <p>Рекомендовано педагогам: организовать различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы,</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2023-2024гг.</p> <p>Постоянно</p>
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень приближающийся к базовому, характеризующий, что содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитию личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим параметрам: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Однако в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер для руководящего и педагогического состава.</p>				
<p>Критерий 3. Качество образовательных условий</p>	<p>3.1. Кадровые условия</p>	<p>П.4 Педагогические работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО менее 60 %</p> <p>П.5 В ДОО не функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов</p> <p>П.7 Не организована диагностика</p>	<p>Руководящему составу: Мотивировать педагогов для повышения компетенций, своей квалификации.</p> <p>Старшему воспитателю: разработать систему внутреннего повышения квалификации педагогов.</p> <p>Старшему воспитателю:</p>	<p>2023-2024гг.</p>

		<p>профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>П.8 Педагоги не всегда информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения</p> <p>П.9 НЕ предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ</p> <p>П.19 Педагоги не активно участвуют в обмене опытом между разными ОО</p> <p>П.20 Отсутствует локальный акт о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО</p>	<p>организовать диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и планировать работу с педагогическим коллективом на основании выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>Старшему воспитателю: организовать работу по информированию педагогов о новых технологиях</p> <p>Руководящему составу: разработать механизмы стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.</p> <p>Старшему воспитателю: Организовать работу по повышению компетенций педагогов для участия в обмене опытом между разными ОО</p> <p>Руководящему составу: разработать локальный акт в котором персонализировать меры и мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогических работников ДОО</p>	
	3.2 Развивающая предметно-пространственная среда	П.1 Пространство группового помещения не зонировано, т.е. не отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами	Руководителю: обеспечить группы необходимым для зонирования группового пространства	2023-2024гг.

		среды, для одновременной реализации разных видов деятельности		
		<p>П.2 Детям раннего возраста в центрах активности в недостаточной степени доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)</p> <p>П.3 Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности</p> <p>П.8 Нет условий для самостоятельного трансформирования пространства для своего замысла детей</p> <p>П.9 Используются в недостаточной степени разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)</p> <p>П.10 Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса</p> <p>П.11 Не предусмотрено оснащение пространства для уединения детей в течение дня</p> <p>П.12 Не предусмотрено оснащение</p>	<p>Рекомендовано педагогам: дополнить РППС разнообразными материалами, оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Рекомендовано педагогам: не препятствовать свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.</p> <p>Рекомендовано педагогам: привести в соответствие РППС в соответствии с ФГОС ДО (возможность детям легко и быстро трансформировать пространство для своих игр)</p> <p>Рекомендовано педагогам: Наполнить РППС полуфункциональными предметами, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления</p> <p>Рекомендовано педагогам: привести в соответствие РППС в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Рекомендовано педагогам: оснастить РППС местами для уединения детей в течение дня.</p> <p>Рекомендовано педагогам:</p>	<p>2023-2024гг.</p> <p>Постоянно</p> <p>2023-2024гг.</p> <p>2023-2024гг.</p> <p>2023-2024гг.</p> <p>2023-2024гг.</p> <p>2023-2024гг.</p>

		<p>пространства для отдыха детей в течение дня</p> <p>П.13 В недостаточной степени имеются в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)</p> <p>П.14 Продукты детской деятельности не систематически включаются в РППС детского сада</p> <p>П.15 Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны по единому образцу педагога</p> <p>П.16 В РППС не присутствуют элементы декора, сделанные руками детей</p> <p>П.17 Детские работы не подписаны именами детей</p> <p>П.18 В РППС не присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>П.19 Оформление пространства не всегда отражает интересы детей в настоящий момент</p> <p>П.20 В РППС группы не соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований</p> <p>П.21 Отсутствуют локальные акты о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о</p>	<p>оснастить РППС местами для отдыха детей в течение дня</p> <p>Руководящему составу: обеспечить группы трансформируемой детской мебелью</p> <p>Рекомендовано педагогам: систематически включать в РППС продукты детской деятельности</p> <p>Рекомендовано педагогам: давать детям свободу выбора в разных видах деятельности</p> <p>Рекомендовано педагогам: включить в РППС ДОУ элементы декора, сделанные руками детей.</p> <p>Рекомендовано педагогам: давать возможность детям подписывать свои работы лично</p> <p>Рекомендовано педагогам: включить элементы «говорящей среды» в РППС: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.</p> <p>Рекомендовано педагогам: Включать в пространства РППС идеи детей</p> <p>Руководящему составу: привести РППС в соответствие с требованиями действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.</p> <p>Руководящему составу: Издать распорядительные акты о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Август 2023</p> <p>Август 2023</p>
--	--	--	--	---

		принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)		
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень приближающийся к базовому, характеризующий, что в ДОО созданы образовательные условия, как для педагогов, так и для детей, хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководящего звена и педагогов.				
Критерий 4 Качество взаимодействия с семьей	4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	П.6 Не всегда учитывается мнение родителей при подготовке и проведении праздников, развлечений П.7 Планирование родительских собраний, клубов происходит не по темам, которые заявили родители.	Рекомендовано педагогам: при подготовке при проведении праздников и развлечений учитывать мнение родителей. Рекомендовано педагогам: При планировании родительских собраний, клубов и тем учитывать мнение родителей	Постоянно
	4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	П.5 Удовлетворенность родителей качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (не имеются)	_____	_____
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень приближающийся к базовому, хотя в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для педагогов.				
Критерий 5 Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1 Сохранение здоровья	П.2 Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО не соответствуют требованиям нормативных документов П.6 Режим дня частично не выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО П.7 Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени	Руководителю: провести анализ материально-технической базы с целью рассмотрения вопроса об улучшении санитарно-гигиенических условий прогулочных участков и территории ДОО Руководящему составу: доработать режим дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО Руководителю: согласовать с ЦРБ вопрос прикрепления медицинского работника к ДОО (по	Август 2023

		пребывания детей	возможности)	
	5.2. Обеспечение безопасности	<p>П.2 Территория для прогулок на свежем воздухе не соответствует требованиям безопасности</p> <p>П.3 Пространство для прогулок не зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6–7 лет).</p> <p>П.5 Не предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.</p>	<p>Руководителю: разработать комплекс мер по устранению нарушений по технике безопасности на территории прогулочных площадок (покрытие площадок не соответствует нормам безопасности)</p> <p>Руководителю: провести анализ материально-технической базы с целью рассмотрения вопроса о замене ограждения на участке младшей группы.</p> <p>Руководителю: разработать комплекс мер по устранению нарушений по технике безопасности помещений.</p>	Август 2023
	5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу		-----	-----
Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень приближающийся к базовому, характеризующий, что в ДОО созданы условия обеспечения безопасности детей, территория и помещения соответствуют безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.				
Критерий 6. Качество управления в ДОО	6.1. Управление организационными процессами	П.1 В недостаточной степени разработана система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	<p>Старшему воспитателю: доработать систему планирования образовательной деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Старшему воспитателю:</p>	Август 2023

		<p>П.2 Методическая система ДОО не всегда обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта</p> <p>П.3.Педагогический коллектив не всегда своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства</p> <p>П.4 Не осуществляется поддержка молодых специалистов</p> <p>П.5 Администрация ДОО не своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)</p> <p>П.6 Администрация ДОО не своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)</p> <p>П.7 Стимулирующие выплаты не рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом</p>	<p>создать методическую систему, обеспечивающую открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта.</p> <p>Руководителю: разработать локальный акт о своевременном информировании педагогического коллектива о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Руководителю: разработать локальный акт, регламентирующий организацию работы и сопровождение работы молодого специалиста.</p> <p>Руководителю: разработать локальный акт для своевременного реагирования на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)</p> <p>Руководителю: разработать локальный акт для внесения предложений коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)</p> <p>Руководителю: рассчитывать и назначать стимулирующие выплаты на основе выполнения личных и коллективных показателей.</p>	<p>Август 2023</p> <p>Август 2023</p> <p>Август 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Постоянно</p>
--	--	---	--	--

		<p>анализа и регулярного совершенствования</p> <p>П.8 Документация ведется не систематически, в полном объеме</p> <p>П.9 Не проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа</p> <p>П.10 Не в полном объеме разработан локальный акт, содержащий сведения о принимаемых мерах по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков и поощрений работников</p>	<p>Старшему воспитателю: систематически вести документацию в полном объеме</p> <p>Старшему воспитателю: в годовом плане запланировать мероприятия с коллективом сотрудников на формирование и поддержку командного духа.</p> <p>Руководителю: разработать управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков</p>	<p>Постоянно</p> <p>Август 2023</p> <p>Август 2023</p>
	6.2. Внутренняя система оценки качества	<p>П.2 В недостаточной степени присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО</p> <p>П.5 Нет управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ</p> <p>П.7 Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство (договора о сотрудничестве не заключены)</p> <p>П.8 Недоработан во ВСОКО параметр: Эффективность реализации рабочей программы воспитания</p> <p>П.9 Наличие рекомендаций по</p>	<p>Руководящему составу: Внести дополнения и изменения в корреляцию целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО</p> <p>Руководящему составу: создать приказ об управленческих решениях по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышения качества</p> <p>Руководящему составу: заключить договора с социальными партнерами</p> <p>Руководящему составу: Доработать в положение о ВСОКО параметр: эффективность реализации программы воспитания</p> <p>Руководящему составу:</p>	<p>Август 2023</p>

		<p>использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов</p> <p>П.10 Отсутствует локальный акт об управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках</p>	<p>разработать рекомендации по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов</p> <p>Руководящему составу: разработать локальный акт о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.</p>	
	<p>6.3. Программа развития ДОО</p>	<p>П.3 В программе развитии не учтены результаты ВСОКО</p> <p>П.4 Программа развития не содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО</p> <p>П.5 Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) не планируются и не внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности</p> <p>П.6 В Программе развития не предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами</p> <p>П.7 Для разработки Программы развития в ДОО не формируется рабочая группа из сотрудников ДОО</p>	<p>Руководящему составу: внести корректировку в программу развития с учетом ВСОКО.</p> <p>Руководящему составу: разработать перспективный план повышения качества образования в ДОО.</p> <p>Руководящему составу: планировать и внедрять изменения и инновации для улучшения качества ключевых направлений развития ДОО</p> <p>Руководящему составу: внести дополнения в план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.</p> <p>Руководящему составу: при разработке программы развития создать рабочую группу из сотрудников</p>	<p>Август 2023</p>

		<p>П.8 Для разработки Программы развития не всегда собираются и анализируются пожелания родительской общественности</p> <p>П.9 Программа не содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде</p> <p>П.10 Программа не включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО</p>	<p>ДОО.</p> <p>Руководящему составу: продумать систему работы с родителями по разработке программы развития</p> <p>Руководящему составу: Включить разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО в долгосрочном периоде</p> <p>Руководящему составу: Включить планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО</p>	
<p>Общий вывод по критерию: зафиксирован уровень, приближающий к базовому, характеризующий, что в ДОО прослеживается система управления организационными процессами, разработана и реализуется Программа Развития ДОО. Однако в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям , что указывает на необходимость точечных мер и мероприятий для руководящего состава.</p>				